

Список литературы

1. Герцог Г. А. Профессиональное самоопределение и трудоустройство выпускников профессионально-педагогических специальностей вуза: Информационно-аналитический отчет по результатам опроса студентов профессионально-педагогических специальностей ППИ ЧГПУ / Г. А. Герцог, Е. А. Гнатышина, Н. А. Пахтусова; Проф.-пед. ин-т Челяб. гос. пед. ун-та. Челябинск, 2014. 52 с.
2. Гнатышина Е. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е. А. Гнатышина. Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. 424 с.
3. Сорокин П. А. Социальная стратификация и социальная мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. Москва: Политиздат, 1992. С. 373–424.
4. Черныш М. Ф. Социальная мобильность / М. Ф. Черныш // Социальная энциклопедия: в 2 томах. Москва: Мысль, 2003. Т. 2. С. 457–458.
5. Яшков А. Б. Установки выпускников и ожидания работодателей // Образовательные технологии. 2010. № 4. С. 60–71.

УДК 316.444.5

А. А. Евтюгина

A. A. Yevtyugina

Профессиональная мобильность – важный аспект подготовки специалиста

Occupational mobility as an important aspect of specialist training

***Аннотация.** Рассматривается профессиональная мобильность как формируемое в процессе обучения необходимое качество современного специалиста, в основе которого лежит гармоничное развитие компетенций, креативность в обучении и осознанная активность личности.*

***Abstract.** The article touches upon occupational mobility as a necessary quality of a modern specialist, formed during an education process. Occupational mobility is based on harmonious development of skills, creativity in education and a person's conscious activity.*

Ключевые слова: профессиональная мобильность, компетенция, активность личности, профессиональное образование.

Keywords: occupational mobility, skill, person's activity, vocational education.

Развитие социально-экономической ситуации в стране требует от современного специалиста высокого уровня профессиональной мобильности. Если за рубежом эта проблема давно изучается, и система образования иностранных государств уделяет данному аспекту подготовки специалиста особое внимание, то в практике российского образования задачи обучения профессионально-мобильных выпускников требуют теоретических исследований, изучения природы профессиональной мобильности, анализа условий, влияющих на формирование мобильности, анализа механизмов ее реализации, поиска форм, методик и технологий подготовки профессионального мобильного специалиста.

Само по себе понятие мобильности определяется во всех словарях как свойство мобильного, т. е. «1. Подвижный, способный к быстрому передвижению, действию. 2. Перен. способный действовать быстро решительно» [5, с. 453]. Исследования ученых, инициировавших интердисциплинарный подход (О. В. Амосова, О. М. Дудина, Т. И. Заславская, Ю. И. Калиновский, Л. В. Кансузаян, А. Т. Кочетков, С. Э. Кропивенский, И. О. Мартынюк, П. М. Ратникова, П. А. Сорокин, С. С. Фролова, Н. Ф. Хорошко, В. Н. Шубкина, В. А. Ядов и др.), дают достаточно оснований утверждать, что социально-профессиональная мобильность является проявлением активности социальных групп или отдельной личности, это «переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [8, с. 373]. Социально-профессиональная мобильность педагога предполагает открытость, готовность сознательно принимать новые ценности, выстраивать свои новые цели, быстро переключаясь на другую профессиональную деятельность, успешно находить пути реализации своих целей. Необходимо подчеркнуть, что «способность адаптироваться, быть гибким, мобильным является результатом осознания педагогом необходимости в непрерывной профессионально-педагогической подготовке, поддерживающий его творческий и социальный потенциал» [9, с. 122]. Дуальность категории мобильности «характеризуется тем, что человек может быть мобильным, если он обладает определенными личностными и профессиональными качествами, но его мобильность может проявляться только в деятельности...» [3, с. 65].

Для формирования профессиональной мобильности специалиста, и прежде всего педагога, необходим, безусловно, высокий уровень интеллектуальных и профессиональных знаний, а это значит гармоничное развитие общекультурных, коммуникативных, информационных, общенаучных, специальных, профессиональных компетенций. Поскольку мобильность обеспечивается совокупностью развитых компетенций, в частности (для педагога) ключевых (универсальных), характеризующих широкую эрудицию и культурную образованность; предметных, определяющих знание предмета и успешное преподавание специальных дисциплин; педагогических компетенций, направленных на решение методических, организационных и коррелирующих задач, то можно считать эту совокупность компетенций одним из основных компонентов мобильности.

Адаптивные личностные характеристики играют важную роль, потому что в современном мире востребована творческая личность, готовая к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям жизни. По существу, мобильность сегодня является обязательным качеством будущего специалиста, становление которого происходит в процессе профессионального образования. Следовательно, должны измениться требования к качеству образования и к системе представления знаний, основанных на использовании новых образовательных технологий в информационном обществе. Информационная среда требует включения в учебную практику всех средств мультимедиа: электронных словарей, справочников, энциклопедий, мультимедийных комплексов; разработки виртуальных занятий, лекций, семинаров, вебинаров, проводимых в режиме онлайн; применения контрольно-диагностических программ для оценивания уровня компетенций. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность разработать в педагогическом дискурсе стратегию, включающую в себя содержательные, методические и организационные мероприятия, способные повлиять на качество обучения.

Сегодня востребованы смешанные формы подготовки специалиста: традиционные и инновационные, аудиторные и дистанционные, интерактивные и самостоятельные виды и методы. Современная методика обучения должна строиться на диалогичности, именно диалог-познание соответствует особенностям современного мышления [2].

К интерактивным методам обучения на сегодняшний день можно отнести следующие.

Сценарий деловых и ролевых игр воссоздает реальную профессиональную ситуацию, «ролевая игра и игровая ситуация моделируют деятельностное поле, попадая в которое человек (школьник или студент) начинает осознавать потребность в знаниях и умениях, причем эти знания и умения воспринимаются как интеграционные, не привязанные к какой-либо конкретной учебной дисциплине» [1, с. 6]. Индивидуальные достижения студента фиксирует портфолио, включающее в себя описание творческих проектов, исследований (тезисов, статей, грантов), а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности (участие в конференциях, конкурсах, практиках, фестивалях; достижения спортивные и художественные). Оно может дополняться отзывами преподавателей, руководителей образовательных организаций, оценивающих результаты учебной или досуговой работы.

Активным методом обучения является *case-study*, содержащий непосредственное обсуждение проблемы, «анализ, оценку, самостоятельный выбор оптимального варианта решения и составления плана-схемы его осуществления» [4, с. 61]. «При этом описание практической ситуации актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы» [7, с. 1]. Самостоятельная работа над кейсом развивает способность анализировать социально-значимые проблемы, оценивать, интерпретировать результаты и обосновывать выводы. В коллективном взаимодействии у студентов вырабатывается готовность к кооперативному диалогу с коллегами, к работе в команде. Полемика формирует способность моделировать индивидуальные стратегии и тактики конструктивного общения для решения конкретных профессиональных задач.

Метод проектов представляет социально значимую проблему, связанную с профессиональной деятельностью. Проектная деятельность предполагает достаточно длительный период решения задачи и большой объем работы, которую студент ведет самостоятельно (или в группе), консультируясь с преподавателем. Итогом такой работы обязательно должен быть творческий отчет-презентация перед аудиторией.

Интерактивные методы способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала личности студента. В таких условиях обучения у будущего специалиста формируется высокая степень адаптивности решать коммуникативные и профессиональные задачи, т. е. готовность специалиста на основе знаний, умений, компетенций к различным изменениям в жизни и профессиональной деятельности.

Активная позиция личности является основным компонентом социально-профессиональной мобильности. «Активность личности — деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды..., проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении» [6, с. 14]. Для нас в первую очередь важна активность, направленная на саморазвитие, самосовершенствование личности, на преобразование самого себя, на достижение личных целей, развитие своих способностей, реализацию индивидуальных программ. Это воспитывает личность свободной, раскрепощенной, способной оперативно реагировать на изменения, происходящие в социуме, умение в случае необходимости перестраиваться в профессиональной деятельности. По своей природе профессиональная мобильность социальна, и, поскольку может существовать и реализовываться только в социальных системах, уровень ее развития зависит от социальной и образовательной среды, в которой происходит становление личности будущего специалиста.

Не случайно многие ученые считают, что в основе мобильности специалиста лежит активность сознательной личности, определяющая степень ее социализации, а это свидетельствует о ее высокой адаптивности к различным профессиональным условиям и о способности личности самой трансформировать эти условия. Таким образом, в процессе обучения развиваются креативные способности активной личности, в том числе языковой личности, направленной творчески интерпретировать полученные знания и проявлять сформированные компетенции в постоянно меняющихся учебно-профессиональных ситуациях, менять сами ситуации, находить неординарные решения профессиональных задач. Активная позиция заключается еще и в том, что человек, изменяя себя, всегда преобразовывает свое окружение и социальную действительность. Все выше перечисленное демонстрирует профессиональную мобильность как результат образованности будущего специалиста. Следовательно, активная личность — главное условие проявления мобильности в жизни и в профессиональной деятельности.

В Болонской декларации мобильность занимает важное место. Академическая мобильность студентов и преподавателей — неотъемлемый элемент современного образования, позволяющий обмениваться информацией, разрабатывать проекты, глубоко изучать иностранный язык специальности, получать узкопрофессиональные знания, перенимать опыт научных, образовательных, организационных традиций университетов. Мобильность имеет ме-

сто быть только при наличии образованности и профессиональной компетентности студентов, знании языков, возможности включенного обучения, программ взаимозачета дипломов в непрерывном обучении и т. д. Безусловно, это не только международные стажировки, конференции, вебинары, это признание более высокого статуса вуза, повышение его престижа, конкурентоспособности и, конечно, это экономическое сотрудничество на уровне предприятий, заинтересованных в новом типе «мобильных» специалистов.

Список литературы

1. *Анциферова О. Н.* О ролевых играх на практическом занятии в вузе / О. Н. Анциферова // Социо-культурное пространство России: общество, образование, язык / под. ред. А. В. Щетиной. Екатеринбург: Ажур, 2013. Вып. 2. 185 с.

2. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. Москва: Искусство, 1979. 424 с.

3. *Горюнова Л. В.* Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста / Л. В. Горюнова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. № 1. 2007. С. 63–68.

4. *Евтюгина А. А.* Коммуникация и метод case-study в профессиональном образовании / А. А. Евтюгина // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2012. № 4 (160). С. 60–65.

5. *Крысин Л. П.* Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. Москва: ЭКСМО, 2010. 864 с.

6. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

7. *Рожнова К. О.* Case-study как способ формирования коммуникативной компетенции у студентов-предпринимателей / К. О. Рожнова // Социокультурное пространство России: общество, образование, язык. Екатеринбург: Ажур, 2012. Вып. 1. 134 с.

8. *Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.

9. *Тарханова И. Ю.* Академическая мобильность современного педагога как фактор формирования его профессионально-рефлексивной позиции / И. Ю. Тарханова // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 1. С. 121–123.